



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Социальная геронтология»

для обучающихся по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность Социальная работа в системе социальных служб

2022 года набора

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Социальная геронтология»
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного
стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**
направленность «Социальная работа в системе социальных служб»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные
дисциплины» протокол № 9 от «24» _____ 04 _____ 2023г.

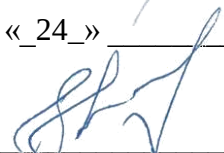
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


_____ В.И. Лабунская
Подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

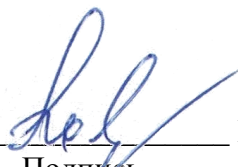
Заведующий кафедрой


_____ В.И. Кузнецов
Подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Согласовано:

Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска»


_____ Г.В. Голикова
Подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»


_____ Т.Г. Горчанюк
Подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная геронтология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная геронтология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная геронтология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная геронтология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-2: Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-8	УК-8.1	Знает классификацию и источники опасностей природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации по месту проживания пожилых и старых людей.	Л., П.р., С.р.	1.1 - 1.6 2.1 -2.7 3.1-3.5	Вопросы к экзамену № 1-50	Ответы на экзаменационные вопросы; подготовка докладов для УО, Д.,С. Выполнение практических заданий. Подготовка к практическим занятиям.
	УК-8.2	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		предупреждению работы по социальному обеспечению пожилых и старых людей по месту жительства.				
	УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой помощи пострадавшим в сфере социальной работы с пожилым и старыми людьми				
ПК-2	ПК-2.1	Знает теорию и технологию социальной работы и условия их применения, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основы проектирования и прогнозирования в социальной работе, основные типы проблем граждан – получателей социальных услуг; основные виды и формы социального обслуживания, инфраструктуру реализации социальных услуг; основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе применительно к социальной геронтологии.	Л., П.р., С.р.	1.1 - 1.6 2.1 - 2.7 3.1-3.5	Вопросы к экзамену № 1-50	Ответы на экзаменационные вопросы; подготовка докладов для УО, Д.,С. Выполнение практических заданий. Подготовка к практическим занятиям.
	ПК-2.2	Умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг, оказывать социальные услуги на основе диагностики проблемы, обосновывать использование конкретных социальных				

		технологий, взаимодействовать с другими специалистами и учреждениями при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки, учитывать индивидуальные особенности гражданина при оказании социальных услуг, повышать профессиональную квалификацию в сфере теории и практики социальной геронтологии.				
	ПК-2.3	Знает теорию и технологию социальной работы и условия их применения, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основы проектирования и прогнозирования в социальной работе, основные типы проблем граждан – получателей социальных услуг; основные виды и формы социального обслуживания, инфраструктуру реализации социальных услуг; основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе в сфере теории и практики социальной работы.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Социальная геронтология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль - не предусмотрен; промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵) – не предусмотрен						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результата- тамтекущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно; 41-60 – удовлетвори тельно; 61- 80 – хорошо; 81-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
 - обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
 - обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
 - ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
 - обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.
- Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Социальная геронтология» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Социальная геронтология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Темы докладов для устного опроса

1. Мыслители Древности о проблемах старения (Гиппократ, Гален, Авиценна, Цицерон).
2. Идеи алхимиков о бессмертии и омоложении.
3. Развитие геронтологии в России. И.И.Мечников – основатель научной геронтологии.
4. Старение как процесс и старость как его результат. Старость – заключительный этап в развитии организмов. Отличительная особенность человеческой старости – обретение определенного социального статуса.
5. Три хронологических возрастных периода старости по определению ВОЗ.
6. Виды старости: хронологическая, физиологическая, психологическая и социальная. Факторы, определяющие каждый из видов.
7. Старение общества. «Седые общества». Шкала оценки демографической возрастной структуры населения.
8. Старение общества и рынок труда. Показатель демографической нагрузки.
9. Возрастная структура населения развитых и развивающихся стран. «Возрастные пирамиды».
10. Демографическая структура российского общества.
11. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни для мужчин и для женщин в России и в других странах.
12. Видовая продолжительность жизни. Максимальная продолжительность жизни. Долгожители. Социальное и индивидуальное долголетие.
13. Предмет геронтосоциологии, – особой отрасли социологии. Теория разъединения. Теория активности. Теория субкультуры.
14. Теория маргинальности. Теория развития и непрерывности жизненного пути.
15. Теория возрастной стратификации. Эйджизм. Возрастная сегрегация.
16. Геронты во властных элитах, история и современность. Геронтократия.
17. Уважение и престиж старости в различных цивилизациях. Место и положение пожилого человека в обществе – показатель уровня цивилизации этого общества.
18. Характерологические изменения в пожилом возрасте.
19. Интеллектуальные и эмоциональные изменения в старости. Состояние мнемоники.
20. Психологические кризисы и этапы жизни.
21. Страх одиночества. Страх смерти. Тревожность.

22. Стресс и фрустрация у пожилых и старых, у мужчин и у женщин. Депрессия и воля.
23. Досуг и занятость. Активизация пожилых людей. Любительские занятия и их значение для повышения жизненного стимула.
24. Творчество как гарантия долголетия. Социальная активность.
25. Адаптация различных психологических типов к пенсионному периоду жизни и к феномену старости.
26. Стереотипы старости у детей, молодежи, у взрослых людей и у самих пожилых людей.
27. Геронтофилия и геронтофобия.
28. Психические нарушения, сенильные и пресенильные психозы.
29. Дома-интернаты, особенности социальной среды этих учреждений, проблемы адаптации.
30. Пенсионное обеспечение и пенсионные системы в России и в странах Запада.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания

по дисциплине «Социальная геронтология»

- 1 Найдите в литературных источниках пословицы, поговорки, изречения относящиеся к теме «Социальная геронтология», «Характеристики старения и старости».
2. Составьте эссе на тему: «Старость как социальная проблема»
3. Составьте анкету и проведите опрос на тему: «Теории и концепции социального старения»».
4. В малых группах составьте презентацию идей здорового образа жизни, нацеленную на мотивацию к здоровью.
5. Опишите свои собственные представления о причинах здоровья и болезней человека. Спросите об этом своих близких.
6. Создание проекта: «Пожилый человек в семье»
7. Обзор интернет-источников по проблеме социальной значимости медицинских проблем старшего возраста
8. Составить словарь терминов по теме «Социальная геронтология».
9. Проведение круглого стола на тему: «Социальная активность пожилых людей».

10 Самооценка состояния здоровья и образа жизни лиц, работающих в социальной сфере (на примере социального работника)

Критерии оценки выполнения практического задания:

«5» (отлично): выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Вопросы к экзамену

1. Социальная геронтология как наука и учебная дисциплина.
2. Категориальный аппарат социальной геронтологии.
3. Характеристики старения и старости.
4. Танатология как составляющая геронтологии.
5. Старость как социальная проблема.
6. Концептуальная модель старости ООН.
7. Теории и концепции социального старения.
8. Эйджизм как социальная теория старения.
9. Теории старения отечественных учёных.
10. Периодизация позднего возраста.
11. Возрастные изменения в пожилом возрасте.
12. Демография как составляющая геронтологии.
13. Основные принципы социально-демографической политики ООН.
14. Демографическая ситуация в России после распада СССР.
15. Положение населения старшего возраста в РФ.
16. Проблемы одиночества пожилых людей.
17. Проблема одиночества и жизненная позиция пожилого человека.
18. Пожилой человек в обществе и культуре.
19. Стереотипы пожилых людей в обществе.
20. Старение и этническая группа.
21. Пожилой человек в семье.
22. Пожилые люди и качество брака.
23. Социальная значимость медицинских проблем старшего возраста.
24. Функциональный подход ВОЗ к определению здоровья пожилых людей.
25. Понятие «общественное здоровье» и стратегии государства в отношении здоровья лиц пожилого возраста.
26. Социальные аспекты геронтологического ухода и реабилитации.
27. Проблемы инвалидности населения старшего возраста.
28. Социально-психологическая адаптация пожилых людей.
29. Общение пожилых людей как сфера социализации.
30. Социальная активность пожилых людей.
31. Факторы трудовой активности в пожилом и старческом возрасте.

32. Государственная политика в отношении трудоустройства населения старшего возраста.
33. Социальная активность старшего населения в современной России.
34. Практика организации длительного ухода за пожилыми людьми в европейских странах.
35. Направления в финансировании длительного ухода за пожилыми людьми за рубежом.
36. Реформы в финансировании длительного ухода за пожилыми людьми за рубежом.
37. Понятие пенсионного обеспечения.
38. Организация социального обслуживания пожилых и старых людей.
39. Основные понятия и механизмы социального обслуживания пожилых и старых людей.
40. Формы социального обслуживания людей пожилого возраста.
41. Стационарное социальное обслуживание пожилых людей.
42. Нестационарные социальные учреждения обслуживания пожилых людей.
43. Американская и европейская модели социального обслуживания пожилых людей.
44. Социально-геронтологическая политика в РФ.
45. Новая концепция социально-геронтологической политики в РФ на 2015-2020 годы
46. Европейская социальная хартия и права лиц преклонного возраста.
47. Теоретические основы социальной работы.
48. Технологический процесс в социальной работе с пожилыми гражданами.
49. Профессиональные требования к социальному работнику.
50. Нравственно-этические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Социальная геронтология»



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2019 /2020 учебный год

Дисциплина Социальная геронтология

1. Социальная геронтология как наука и учебная дисциплина.
2. Категориальный аппарат социальной геронтологии.
3. Практическое задание №1

Зав.кафедрой

(подпись)

В.И. Кузнецов

(Ф.И.О.)

(дата)

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

1 теоретический вопрос (*1 уровень*) -10 баллов;

2 теоретический вопрос (*2 уровень*) -15 баллов;

3 практическая задача (*3 уровень*) -25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Социальная геронтология» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Социальная геронтология»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8	УК-8.1 Знает классификацию и источники опасностей природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Непредусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-50	УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Непредусмотрен	Темы докладов для устного опроса 1-30	УК – 8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой помощи пострадавшим	Непредусмотрен	Вопросы к экзамену 1-54. Выполнение практических заданий 1-10. Подготовка докладов для УО, Д.С. Выполнение заданий к практическим занятиям.
ПК-2	ПК - 2.1 Знает теорию и технологию социальной работы и условия их применения, российский и зарубежный опыт	Непредусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-50	ПК - 2.2 Умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг, оказывать социальные услуги на основе	Непредусмотрен	Темы докладов для устного опроса 1-40	ПК- 2.3 Владеет приемами выявления потенциала гражданина и его окружения в решении	Непредусмотрен	Вопросы к экзамену 1-54. Выполнение практических заданий 1-10. Подготовка

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	практической социальной работы, основы проектирования и прогнозирования в социальной работе, основные типы проблем граждан – получателей социальных услуг; основные виды и формы социального обслуживания, инфраструктуру реализации социальных услуг; основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе.			диагностики проблемы, обосновывать использование конкретных социальных технологий, взаимодействовать с другими специалистами и учреждениями при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки, учитывать индивидуальные особенности гражданина при оказании социальных услуг, повышать профессиональную квалификацию.			проблем, способами разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг, методами предоставления видов и форм социального обслуживания для достижения конкретной цели, технологией обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами и организациями по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации.		докладов для УО, Д.С. Выполнение заданий к практическим занятиям.

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

